

# PROJECTE EDUCATIU

2008-2018



Revisió setembre 2016

## Sumari

1. Descripció del context.....	1
2. Característiques del centre.....	2
2.1 Història del centre.....	2
2.2 Missió i visió.....	2
3. Identitat i caràcter propi.....	3
3.1 Principis rectors.....	3
3.2 Caràcter propi.....	5
4. Plantejaments educatius.....	6
4.1 Prioritats, plantejaments i objectius educatius.....	6
5. El currículum.....	8
5.1 Criteris d'organització pedagògica.....	9
5.2 El projecte curricular.....	9
5.3 L'avaluació i la promoció.....	10
6. Organització del centre.....	11
6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.....	11
6.2 Organigrama.....	12
7. Formació.....	13
9. Indicadors de progrés.....	13

### 1. DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT

L'Institut de Sils és un centre creat el curs 2008-2009. En realitat és una Secció de l'IES de Santa Coloma de Farners, que era el centre al qual, fins llavors, estava adscrit el nostre alumnat. La saturació d'aquest institut per nombre d'alumnat va portar a crear el nostre. En aquell moment es va iniciar com a centre de dues línies. Actualment, per nombre d'alumnes, som un centre de tres línies. Atensem alumnat dels municipis de Sils i Riudarenes. Dins d'aquests també tenim els alumnes provinents de les urbanitzacions de Vallcanera, Can Fornaca, King's Park i Les Comes.

Pel que fa a les instal·lacions, el centre està ubicat en mòduls prefabricats a la perifèria del poble, en un sector recentment urbanitzat. Equipaments com el Pavelló de Sils i la Sala La Laguna són utilitzats amb regularitat per nosaltres, ja que la dotació d'espai ha estat clarament insuficient des del principi.

## **2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**

### **2.1 Història del centre**

Des de l'any 1995, un grup de professors i professores de secundària es reunia mensualment per parlar i reflexionar sobre temes educatius. La inquietud que ha mobilitzat aquest grup de reflexió pedagògica és sobretot de caràcter ideològic. Ja des de l'origen, es plantejava la premissa que el sistema educatiu pot ser reproductor del sistema social o bé transformador. S'han debatut durant moltes sessions temes com: l'escola inclusiva, els valors a l'educació, la no discriminació, l'atenció a la diversitat, etc... El grup s'ha anat ampliant. Hi ha gent en actiu de diferents centres. El Grup La Font, que és com s'ha acabat anomenant aquest grup, s'ha anat consolidant com una plataforma de reflexió-acció i de divulgació de les idees pedagògiques que han anat sorgint.

En un moment donat d'aquesta trajectòria, el Grup La Font va acabar definint el que, segons el seu ideari pedagògic, podria ser el centre de secundària més adaptat a les necessitats del segle XXI. La voluntat d'aplicar aquest projecte a un centre real va fer que es presentés al Departament una proposta d'equip docent per a un centre de nova creació. Quan hi va haver la necessitat de crear un nou centre al municipi de Sils, el projecte del Grup La Font va ser acceptat. Així, l'Institut de Sils, amb nou professors, una gran majoria dels quals, membres del grup, comença el seu camí el setembre de 2008.

L'afany per la innovació pedagògica i la vocació de centre obert i inclusiu han estat una constant des dels inicis i s'han mantingut amb el pas dels anys. El curs 2011-12 vam completar l'etapa d'ESO i aquestes premisses s'han anat consolidant. El resultat és un centre amb una personalitat marcada i amb un estil diferent del que veiem habitualment als centres de secundària. Evidentment, això fa que l'organització pedagògica i el perfil i el rol desitjables del professorat que treballa al centre no puguin ser els estàndards.

Seguir mantenint el caràcter innovador amb el pas dels cursos no ha estat una tasca gens fàcil. Som conscients que el nostre projecte educatiu suposa un nivell alt d'exigència als professionals respecte la gestió, l'organització pedagògica i la tasca docent. Això ha suposat un especial nivell d'implicació per part de tot el professorat que treballa al centre i un alt grau de coordinació.

## **2.2 Finalitat**

Aquest projecte educatiu reflecteix com el claustre de professors entén que ha de ser l'educació que el moment actual exigeix. Una educació capaç de formar persones implicades en la tasca de construir un món més lliure, just i solidari. Treballem per promoure un model de persona que entén el món, l'estima i és capaç de millorar-lo. Creiem en la potencialitat de l'educació com a força de transformació social. És per tot això que orientem la nostra tasca al creixement dels alumnes com a persones responsables, crítiques i participatives.

Per això ens volem consolidar com el que som: un centre educatiu obert, inclusiu i innovador. El nostre servei consisteix a oferir una educació de qualitat, amb una atenció integral i personalitzada a tot l'alumnat, eixamplant els seus horitzons culturals i contribuint a una sòlida formació ètica.

Mantenir a la pràctica aquestes premisses suposa un gran esforç. Vetllar per aquest tipus d'educació en tot moment, suposa necessàriament poder comptar amb un equip de docents conscients i compromesos amb tots els valors que es concreten en aquest projecte educatiu.

Fins al moment, amb el progressiu increment de plantilla causat pel creixement del centre, hem pogut consolidar-nos amb les aportacions dels companys i companyes que s'han anat integrant al projecte. Actualment tenim un equip que manté un alt grau d'implicació i tot fa pensar que el projecte s'anirà consolidant.

## **3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI**

### **3.1 Principis rectors**

L'Institut de Sils té clarament definits els seus principis rectors. Són plantejaments ideològics coherents i integrats que segueixen les directrius que marca la Llei d'Educació i que defineixen la nostra personalitat com a centre. Aquesta personalitat està marcada pel fet que l'equip impulsor del projecte tenia un plantejament molt clar respecte a qüestions importants: l'educació integral, el tractament de la diversitat en grups heterogenis, l'avaluació dels processos, la prioritat de l'educació en valors i el caràcter innovador i autocrític. La concreció d'aquests valors en plantejaments pedagògics figura en els següents apartats d'aquest document.

### **Educació integral:**

El primer principi específic del sistema educatiu que determina la Llei d'Educació de Catalunya indica que cal buscar "la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat..." (LEC Art. 2. 2.a) i aquesta és la visió que tenim a Sils de l'educació obligatòria. Treballem per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de totes les capacitats i ho fem de manera integral a través d'un currículum compensat, uns projectes globalitzadors i una acció tutorial personalitzada.

### **Tractament de la diversitat en grups heterogenis:**

En el preàmbul de la llei es diu que els centres d'educació obligatòria tenen l'obligació de "compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tots els alumnes." Aquest és un dels temes centrals del nostre projecte i un repte que assumim amb el màxim compromís. La nostra aposta fonamental en el tema del tractament de la diversitat és que es doni en grups heterogenis. En cap cas fem agrupaments especials per raons d'actitud, aptitud, circumstàncies personals, socials o de qualsevol altre tipus. L'agrupació no és per ella mateixa un mètode però és un posicionament. Cap mètode que s'apliqui pel tractament de la diversitat que no es doni en grups heterogenis (grups de nivell, aules especials, etc.) perd l'eficàcia i els beneficis de la diversitat. Creiem que la convivència en grups d'aprenentatge de persones amb diferents circumstàncies és un factor positiu i potenciador no només dels valors de convivència, sinó també de l'eficàcia didàctica ja que estimula l'aprenentatge personalitzat i la relació d'ajuda entre l'alumnat.

### **Prioritat dels valors:**

És precisament perquè els valors són a la base del nostre currículum que qualsevol plantejament remet sempre als valors que sustenta. Assumim els valors que a l'article 2 de la llei es concreten i tenim una especial mirada i dedicació en els de la democràcia i la ciutadania, la responsabilitat, la solidaritat, la igualtat d'oportunitats, la integració i la valoració de l'esforç.

### **Avaluació de processos:**

La valoració de l'esforç és un tret fonamental en el nostre plantejament d'avaluació. La mateixa llei obliga a "compensar les possibles desigualtats d'origen social" (Preàmbul) i la instauració d'un sistema just d'avaluació és l'única garantia que el sistema educatiu no es converteixi en un simple instrument de reproducció de desigualtats socials. Si s'avalua en funció de les capacitats intel·lectuals, cognitives o adaptatives no serem justos ja que aquestes són qualitats de les quals l'alumnat no és responsable.

De l'única cosa de la qual els podem fer responsables és de l'esforç que esmercen en l'aprenentatge. Aquesta gestió de les seves pròpies qualitats (siguin les que siguin) per tal d'aprendre tant com puguin a partir del que saben, és l'únic indicador avaluable. Aquesta és l'avaluació del procés, la que es fixa en com l'alumnat esdevé cada cop més autònom com a aprenent, més conscient del seu estil d'aprenentatge i més responsable dels seus èxits o fracassos.

### **Caràcter innovador i autocrític:**

“Els canvis accelerats de la societat actual, (...) reclamen una escola que doni respostes singulars i flexibles”. Amb aquestes paraules la Llei d'Educació ens empeny a afrontar els nous reptes. No podem esperar resultats diferents si sempre fem el mateix. Cal doncs ser creatius, innovadors i experimentadors de noves estratègies didàctiques i pedagògiques. I això és el que pretenem fer tant en els àmbits curriculars com en els organitzatius i avaluadors. El desplegament de les actituds i mecanismes d'autocrítica pretén garantir que la innovació sigui sempre oberta i revisable.

### **3.2 Caràcter propi.**

L'Institut de Sils assumeix com a propis els principis de preservació de l'equitat i cerca de l'excel·lència i ho fa amb una proposta que posa aquests principis a la base mateixa del projecte. Assumim plenament i amb convicció la inclusivitat, la laïcitat, la pluralitat i el respecte a les idees i creences de l'alumnat i de les seves famílies, que marca la pròpia llei.

Ens comprometem a complir aquests principis que estan plenament implicats en el nostre PEC i projecte curricular i ho fem amb plena convicció sentint-nos recolzats i emparats per la llei, amb la qual compartim plenament i de forma explícita els seus objectius.

Ens definim com a centre obert:

Obert a les famílies: pretenem ser un centre accessible. Les famílies han de poder accedir a les aules, al projecte educatiu, al projecte curricular, a la web del centre... La col·laboració de les famílies, sobretot a través de l'AFA, per fer funcionar el sistema, és una de les nostres grans necessitats i aspiracions.

Obert a la comunitat: entrant a la vida de la comunitat, al currículum, col·laborant amb institucions locals, fomentant la participació en activitats municipals i oferint serveis al poble. Obert a la participació de l'alumnat a través del foment de les tutories, el Consell d'Alumnes, les comissions de participació ,...

Som un institut públic de servei públic, compromès en el servei als i les nostres alumnes i les seves famílies, per un costat i al Departament d'Educació de Catalunya, per una altra. I així és com fem explícit el nostre compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

## **4. Plantejaments educatius**

### **4.1 Prioritats, plantejaments i objectius educatius.**

*Respecte a l'educació obligatòria:* Entenem l'educació obligatòria com a una formació general per als futurs ciutadans i ciutadanes. Considerem que l'objectiu de l'educació obligatòria és que l'alumne aprengui tant com pugui a partir d'allò que sap del que marca el currículum. Atès que l'educació obligatòria és per a tothom, l'únic repte comú i exigible a tots en justícia és que progressin tant com puguin a partir del seu esforç i dedicació al llarg de l'escolarització. El seu progrés es mesura respecte a ells mateixos. Treballem per a l'autosuperació i no per a la competència d'uns respecte als altres.

*Respecte a l'educació integral:* creiem que les persones som éssers unitaris, integrals, que hem de desenvolupar harmònicament totes les nostres capacitats. L'educació s'ha de donar en totes les dimensions de la persona (física, emocional, social, racional,...). Per això estem amatents al desenvolupament físic (higiene, salut, alimentació, condició física,...) treballem sistemàticament la dimensió relacional tant a les tutories individuals com de grup. El desenvolupament, expressió i gestió de les pròpies emocions és també objecte de treball sistemàtic. Igualment, la sensibilitat social, el compromís i la solidaritat són objectes de treball, que es concreten en les estructures de participació i democràcia (tutories, delegats/des, Consell d'Alumnes,...) i de cooperació amb la comunitat (grups de servei externs, obertura i acolliment,...).

A nivell racional, donem especial rellevància a la lògica, la coherència, l'anàlisi, les estratègies de pensament,... També la dimensió expressiva, la sensibilitat artística i estètica es treballen integrades amb les altres i disposen d'una franja d'activitats específica (els tallers). Tot aquest desplegament d'aprenentatges de valors s'ha de fer de forma integrada, connectada, ajudant a donar un sentit coherent a la vida, més que no pas desenvolupant destreses inconnexes.

*Respecte a l'educació en valors:* la nostra prioritat és l'educació en valors. De res no serveix desenvolupar aprenentatges si la persona no té un marc ètic o normatiu que activi i ajusti en cada moment aquests aprenentatges. Els valors són els eixos de l'educació i giren al voltant del model de persona i d'aprenentatge que hem definit. Altres valors fonamentals són l'autonomia i la cooperació que regulen les dues dimensions (interna i externa) del desenvolupament.

A nivell metodològic, parlarem també de tres aspectes bàsics: l'aprenentatge, la didàctica i la relació interpersonal.

*L'aprenentatge:* l'aprenentatge és un procés complex i lent que demana paciència, constància i mètode. L'eficàcia de l'aprenentatge augmenta quan l'alumnat és actiu, autoreflexiu i treballa amb reptes motivadors o propers als seus interessos. Per això defensem que hi ha d'haver espais cada cop més amplis per tal que l'alumnat mostri iniciativa tant en la proposta de tasques d'aprenentatge com en la gamma de solucions que se li plantegen. Se l'ha de dotar també de les estratègies d'aprenentatge i tècniques d'estudi que li permetin fer-se competent en els terrenys instrumentals bàsics i en l'adquisició dels coneixements que li garanteixin -tant com sigui possible- el desplegament de les seves capacitats. Volem el màxim rendiment a tots nivells: tenim l'excel·lència com a objectiu i aspirem al major nivell de resultats en cada cas. L'alumnat ha de poder aspirar al grau més alt a partir de les seves possibilitats i adquirir les aptituds que requereixi qualsevol fita que es proposi de forma raonable.

*La didàctica:* sabem també que la millor manera de potenciar l'aprenentatge d'aquests valors i assolir el màxim rendiment és desplegant la capacitat d'autoaprendre i de treballar en equip. Cal enfortir els vincles entre l'alumnat perquè la comunitat és la que educa. La forma didàcticament més eficaç i humanament més gratificant de treballar aquests objectius que plantejem és fer-ho en una comunitat d'aprenentatges amb la diversitat natural que té la població i la manera més educativa de fer-ho és atendre els alumnes en tota la seva diversitat en el grup heterogeni. Aquest és un dels aspectes bàsics del nostre projecte: una especialització didàctica que és, al mateix temps, un signe d'identitat i tota una declaració de principis respecte del que pensem que ha de ser l'educació obligatòria.



Un enfocament de l'aprenentatge competencial, integral i actiu demana una estructura organitzativa especial que nosaltres hem dissenyat definint tres tipus bàsics d'activitat didàctica amb finalitats diferents però complementàries: l'aprenentatge a través d'un expert (les explicacions del professorat), l'autoaprenentatge (el treball individualitzat autoregulat) i l'aprenentatge entre iguals o treball cooperatiu (en petits grups heterogenis). (Ampliarem aquesta informació quan parlem dels àmbits, les habilitats i els projectes).

*La relació interpersonal:* tenim cura de la relació humana i donem suport individualitzat i tractament personalitzat a les accions educatives i didàctiques. Els eixos de la relació professor-alumne són la cessió del poder per aprendre i l'estimulació de la presa de decisions. Aquesta atenció personalitzada es concreta en un seguiment acurat, sistemàtic i proper. Es dóna especial atenció a les circumstàncies particulars dels nois i noies a l'hora de gestionar la convivència i l'aprenentatge.

## **5. El currículum**

El nostre currículum i la nostra organització pretenen ser la plasmació d'aquests plantejaments pedagògics i aspiren a proposar a l'alumnat un seguit de reptes educatius, una mena de camp de pràctiques, que els farà més capaços, més autònoms, més sociables i, en definitiva, més realitzats com a persones. A través d'aquestes pràctiques, l'alumnat haurà de ser capaç, a més, de desenvolupar totes les competències bàsiques per incorporar-se amb garanties al món, ja sigui a través de la inserció laboral, la continuïtat acadèmica o qualsevol altre projecte personal que plantegi. Així en acabar l'escolarització, esdevindrà un ciutadà compromès i útil a la comunitat, al país i al món sencer.

Presentem a continuació les grans línies del currículum i de l'organització del centre.

El nostre currículum és per competències. En el marc de les directrius oficials, hem fet un treball de selecció, desplegament i programació de les competències i subcompetències, de forma que l'alumnat treballi i sigui avaluat al llarg de tota l'ESO de totes i cadascuna de les competències. Això és el que anomenem el desplegament vertical del currículum.

Tenint en compte que les competències s'assoleixen tot aplicant-les en els contextos de treball intel·lectual, emocional, artístic, social i físic, hem seleccionat igualment uns continguts que són els que permeten a l'alumnat treballar i progressar en aquestes competències. Aquests estan reflectits a les programacions de les àrees i en els projectes.

D'això en diem el desplegament horitzontal del currículum donat que són temes monogràfics i mensuals que es van desplegant en el temps. Els nois i noies treballen temes o projectes cada curs. Aquests temes focalitzen el que han d'estudiar i aprendre al llarg dels cursos (horitzontal) mentre practiquen i apliquen les competències que van desenvolupant (vertical). Des de les àrees també hi ha unes programacions que inclouen continguts i competències a assolir en cada nivell educatiu. L'efectiva integració de la planificació per competències, els temes dels projectes mensuals i les programacions d'àrees han de servir per conformar una autèntica formació interdisciplinària per al nostre alumnat.

### **5.1 Criteris d'organització pedagògica**

L'alumnat desenvolupa la seva tasca en tres modalitats bàsiques de treball. Són les franges de l'horari que identifiquem com a "àmbits", "habilitats" i "projectes". Els nois i noies dediquen a cada una d'aquestes franges un terç aproximadament del seu horari. Tenen, a més, dues hores setmanals de tutoria i dues de tallers.

Vegem cada una d'aquestes modalitats de treball:

#### a) Els àmbits:

Els àmbits són presentacions que fa el/la professor/a d'àrea dels diferents continguts curriculars per tal d'estimular la curiositat, l'interès i les ganes d'aprendre dels alumnes. Són sessions on se'ls concedeix molt poca autonomia, ja que aquí, tot i ser participants, majoritàriament són receptors d'informació. També pretenen fomentar la creativitat, la varietat i la rellevància cultural dels projectes. Cada setmana els alumnes dediquen unes 12 hores a aquesta modalitat, repartides en sessions d'una hora setmanal de les àrees de català, castellà, anglès, matemàtiques, ciències experimentals, ciències socials, tecnologia, expressió plàstica i música. I dues hores d'educació física.

#### b) Les habilitats:

En aquestes sessions es pretén donar més autonomia a l'alumnat i anar cedint-li el control del seu aprenentatge. En essència, les sessions d'habilitats són hores dedicades al treball individualitzat seguint un currículum personalitzat a través del portafoli o qualsevol altre recurs didàctic d'ensenyament personalitzat. Hi ha unes hores setmanals d'habilitats que, en principi, estan dedicades a català, castellà, matemàtiques i anglès. Durant aquestes hores, els alumnes tenen les seves propostes individualitzades de treball de cada una d'aquestes àrees; són propostes que figuren en els seus portafolis quan es treballa amb aquest recurs.

*Els portafolis* són plans de treball personalitzats que l'alumnat elabora a partir de les seves necessitats sota l'orientació del professorat i que implica una planificació de la tasca, de la metodologia i de la revisió o avaluació dels aprenentatges. Els alumnes disposen del material didàctic en paper i digital on-line que poden usar per anar treballant aquestes àrees.

Les sessions d'habilitats són sessions d'estudi individual on cada alumne/a treballa en els seus objectius i amb la seva metodologia. És recomanable i desitjable que es puguin ajudar o col·laborar entre ells, sempre en un ambient de treball i ordre.

c) Els projectes:

L' alumnat dedica unes hores setmanals (8 de 1r a 3r i 6 a 4t) a treballar en projectes. Definim els projectes com “un procés planificat d'activitats en grups cooperatius, centrades en un tema, que parteixen d'un repte (motivació) amb l'objectiu d'arribar a un resultat en forma de producte.”

Cada projecte incorpora una **motivació inicial**, uns **objectius** i uns **productes** a lliurar. I per ajudar a seguir aquest procés, hi ha un seguit de propostes d'**activitats**. Al final hi ha una **exposició oral** del treball.

d) Els tallers:

Els tallers són activitats d'aprenentatge aplicat al treball amb la sensibilitat i l'expressivitat. Centrats en aspectes d'expressió corporal, artística i plàstica, els tallers pretenen aprofundir en la dimensió més pràctica de la sensibilitat. Les sessions de tallers són els divendres, i duren dues hores. Generalment tenen una durada mensual. L'alumnat fa la tria de tallers cada trimestre. Hi ha una oferta variable de tallers que procurem que inclogui tots els àmbits de l'expressió (plàstica, dinàmica, musical, psicomotriu,...) Tenen una ràtio baixa i els agrupaments es fan per afinitat, o sigui que són de lliure elecció.

Els alumnes de 4t, familiars i altres voluntaris poden oferir-se a ser formadors d'algun taller o col·laborar amb el professorat en el seu funcionament o preparació. En els tallers es promou que hi participin, conjuntament, alumnes de diferents nivell educatius.

## **5.2 El projecte curricular**

La plataforma Moodle serveix com a espai d'accés directe dels alumnes i les seves famílies al currículum, aquest està construït digitalment a la plataforma moodle del centre. Per consultar-lo cal adreçar-se a <http://institutdesils.cat/course/view.php?id=9>

### 5.3 L'avaluació:

L'avaluació de l'alumnat es fa atenent el seu procés d'aprenentatge i els resultats del seu treball. Sabem i informem els alumnes i les famílies que les notes que figuren al seu expedient són les del procés, donat que l'objectiu dels nois i noies és que treballin i aprenguin tant com puguin. I això és precisament el que s'avalua quan parlem d'avaluació de procés.

Així doncs, hi ha dues dimensions de l'avaluació:

a) L'avaluació del **procés**, que és la valoració dels objectius de l'educació obligatòria. Per a nosaltres implica el màxim aprenentatge a partir de la situació en què es troba l'alumne/a.

b) L'avaluació dels **resultats**, que és la valoració dels aprenentatges que va demostrant l'alumnat. Aquesta nota, que indica el nivell d'adquisició de competències, es comunica a les famílies a través d'un informe trimestral. Serveix per tenir constància de com progressa l'alumnat, per informar les famílies i el propi alumnat de quin és el seu nivell i per fer les propostes didàctiques en el dia a dia i les d'orientació acadèmica o laboral quan acaba l'escolaritat obligatòria.

**La repetició de curs:** com que l'objectiu és que l'alumne aprengui tant com pugui i no que tingui un nivell determinat de coneixements, cap alumne/a repeteix de curs pel fet que no hagi assolit unes habilitats o coneixements determinats. Només en cas que un noi/noia vegi els seus aprenentatges dificultats o endarrerits per falta de maduració personal, podrà repetir de curs ja que, en aquest cas, la repetició li suposa un benefici.

## 6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

### 6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l'institut està determinada per les especificitats del nostre plantejament pedagògic. Els equips docents i els tutors i les tutores són uns òrgans molt importants que tenen un pes específic en la dinàmica del centre. En aquest sentit, els departaments didàctics cedeixen poder a equips interdisciplinars, que tenen gran capacitat de decisió respecte tot el que té a veure amb la proposta pedagògica i d'intervenció directa amb l'alumnat de cada nivell educatiu.

Com a important òrgan de decisió, també tenim l'equip de coordinació, format per professorat que té un càrrec específic al centre. Tot el professorat del centre participa a les reunions de coordinació de dimecres a la tarda, que són deliberatives o de reflexió i tracten sobretot temes pedagògics. Tot i que, normalment, tot el claustre assisteix a aquestes reunions de coordinació, la logística concreta de cada àmbit d'intervenció (riscos laborals, sortides, tallers, altres activitats, etc.) queda en mans dels diferents coordinadors que tenen poder de decisió en aquest àmbit més executiu. Els coordinadors de nivell, per la seva part, porten endavant tot el que és la coordinació de l'equip docent i juntament amb l'equip directiu i els diferents coordinadors, vetllen pel manteniment de les línies prioritàries d'actuació per al seu curs. Les decisions de gran abast pedagògic o que afecten tota la comunitat educativa es prenen en el si del claustre a proposta de l'equip directiu.

L'equip directiu porta la gestió administrativa i de l'estructura organitzativa del centre. Aquest equip, encapçalat pel director/a, vetlla per tal que es tinguin presents -a tots els nivells- els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre. Aquests també regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. L'equip directiu establirà mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'incorporin al centre.

Aquest equip té la responsabilitat de facilitar la coordinació entre el professorat a través dels diferents òrgans unipersonals i col·legiats. La finalitat de l'equip directiu és garantir que, a la pràctica, el projecte es porti a terme amb garanties d'èxit.

## **6.2 Organigrama**

### **Equip directiu**

Director/a

Cap d'Estudis

Secretari

Coordinador Pedagògic

Coordinador informàtic

### **Coordinadors de nivell:**

Coordinador de 1r

Coordinador de 2n

Coordinador de 3r

Coordinador de 4t

**Coordinadors:**

Riscos Laborals

Sortides

Projecte Singular

Avaluació

Activitats extraordinàries

Intercanvis

Pla d'Integració Social i Acadèmica

Tallers

Bon dia

Consell d'Alumnes

Grups de Servei

Lingüístic

Formació

(Un mateix professor pot assumir dues coordinacions)

**Caps de departament:**

Llengües

Matemàtiques

Ciències

Orientació

Tecnologia

Expressió

**7. Formació**

El nostre centre té com a tret definitori la pràctica reflexiva. Això comporta adaptar la nostra acció educativa a noves metodologies i estratègies. En aquest sentit, la formació contínua és una peça clau del nostre sistema. Des de la direcció del centre es potenciarà la participació a jornades, congressos i les activitats formatives. També participem en diferents xarxes pedagògiques.

**8. Indicadors de progrés**

D'acord amb les finalitats establertes en aquest projecte educatiu i que es concretaran de forma més exhaustiva en el Pla Anual, presentem un indicadors de progrés que ens ajuden a identificar el grau d'èxit de la nostra proposta. Són els següents:

- Nivell de convivència entre l'alumnat (disminució de les incidències)
- Nivell de participació de l'alumnat en activitats al municipi
- Grau d'assoliment de les competències bàsiques
- Grau de satisfacció de tota la comunitat educativa en relació a diferents aspectes (qualitat de l'oferta educativa, grau de benestar al centre, ...)
- Nivell d'inclusió efectiva (disminució de l'abandonament escolar, disminució de derivacions a Unitats d'Escolarització Compartida o altres serveis)
- Nivell d'absentisme escolar

L'activitat avaluadora es concretarà en modalitats d'avaluació interna o d'autoavaluació i en activitats d'avaluació externa. Afecta els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització.